



แนวทางการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ: การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
สำหรับครูปฐมวัย ที่เลี้ยงวิชาการ และศึกษานิเทศก์

โครงการพัฒนากิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีปฐมวัย ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

1. กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการปฐมวัย ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
เวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของหัวข้อการอบรม

1. อภิปรายและสรุปข้อค้นพบหรือสิ่งที่ผู้รับการอบรมได้เรียนรู้จากการนำชุดกิจกรรมบูรณาการปฐมวัย สสวท. ไปทดลองจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
2. อภิปรายและสรุปปัญหาในการเรียนการสอนที่พบหรือสิ่งที่อยากเรียนรู้หรือพัฒนาต่อจากการนำชุดกิจกรรมบูรณาการปฐมวัย สสวท. ไปทดลองจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน
1. ผู้รับการอบรมแบ่งกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้ 1) สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการนำชุดกิจกรรมบูรณาการปฐมวัย สสวท. ไปใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ปัญหาในการเรียนการสอนที่พบจากการนำชุดกิจกรรมบูรณาการปฐมวัย สสวท. ไปจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยจัดแบ่งออกเป็น 4 ด้านตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และในด้านสติปัญญา ให้แบ่งเป็น 3 ด้านภาษา การคิด และ ทักษะต่างๆ 3) สิ่งที่ยากเรียนรู้หรือพัฒนาต่อจากการนำชุดกิจกรรมบูรณาการปฐมวัย สสวท. ไปจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	- Power point ชี้แจงหัวข้อการ อภิปราย - กระดาษ A4 หรือ กระดาษบุฟ - ปากกาเคมี	- ผู้เข้าอบรม สามารถทำ เสนอสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ปัญหา ในการเรียน การสอน และ สิ่งที่อยากรู้ หรือพัฒนาต่อ จากการนำชุด กิจกรรมฯ ไป ทดลองใช้
2. เขียนสรุปประเด็นบนกระดาษ A4 หรือ กระดาษบุฟ		
3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ		
4. ผู้ให้การอบรมรวบรวมและสรุปข้อค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้		

2. กิจกรรมการบรรยายเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของหัวข้อการอบรม

อภิปรายและวิเคราะห์ความหมายและกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน
<p>1. ผู้ให้การอบรมนำอภิปรายว่า ในความเข้าใจของท่าน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research) คืออะไร มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร และมีกระบวนการอย่างไร</p> <p>2. ผู้รับการอบรมเขียนคำตอบในกระดาษ Post it คนละ 1 แผ่น</p> <p>3. ให้ผู้รับการอบรมร่วมกันจัดกลุ่มคำตอบเป็นหมวดหมู่ โดยผู้ให้การอบรมอาจมีหัวข้อแนะนำเบื้องต้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none">• การวิจัย 5 บท• การวิจัยหน้าเดียว• การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม• การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและผู้สอน <p>4. ผู้ให้การอบรมนำอภิปรายร่วมกันว่า จากแต่ละกลุ่มคำตอบ ท่านคิดว่าคำตอบใดคือคำตอบที่สอดคล้องกับความหมายและกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากที่สุด</p> <p>5. ผู้ให้การอบรมนำเสนอานิยามของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และอธิบายยกตัวอย่างกระบวนการในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>6. ให้ผู้รับการอบรมอ่านตัวอย่างรายงานการวิจัย 1 เรื่อง และร่วมกันวิเคราะห์ว่ารายงานการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>- กระดาษ Post it</p> <p>- กระดาษบุรุษและกระดาษ 3 ขา</p> <p>- Power point</p> <p>ความหมายและกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>- ตัวอย่างรายงานการวิจัย 1 เรื่อง</p>	<p>- ผู้เข้าอบรมสามารถอ่านรายงานการวิจัยและระบุได้ว่างานวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือไม่</p>

3. กิจกรรมฝึกการกำหนดคำถามการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน นำเสนอและวิพากษ์คำถามการวิจัย
เวลา 5 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของหัวข้อการอบรม

วิเคราะห์และระบุที่มาและคำถามการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน
<p>1. ผู้ให้การอบรมนำอภิปรายว่า เราจะได้มาซึ่งคำถามของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้อย่างไร และคำถามของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควรมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>2. ผู้ให้การอบรมแนะนำไปกิจกรรมที่ 1: การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้ให้การอบรมแนะนำข้อควรพิจารณาถึงที่มาและลักษณะของคำถามการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามประเด็นต่างๆ ในใบกิจกรรม เช่น ในการพิจารณาที่มาของคำถามการวิจัย ควรพิจารณาว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราอยากรู้อะไรหรือมีปัญหาอะไร - เรารู้ได้อย่างไรว่าเรื่องนั้นเป็นปัญหา - มีหลักฐานอะไรยืนยัน - ทำไมเราจึงอยากจะทำปัญหาในเรื่องนั้น - ปัญหานั้น serious ไหม ถ้าไม่ serious อาจไม่ต้องถึงกับวิจัย เพราะแก้ปัญหาได้เองทันที <p>4. ให้ผู้รับการอบรมจัดกลุ่มตามสังกัดของตนเอง (แต่ละกลุ่มประกอบด้วย ครูปฐมวัย ครูพี่เลี้ยง และศึกษานิเทศก์) ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดคำถามการวิจัยตามความสนใจของกลุ่ม โดยใช้ใบกิจกรรมที่แจกให้</p> <p>5. ให้ผู้รับการอบรมแต่ละกลุ่ม รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสติปัญญา และนำเสนอการวิเคราะห์ปัญหาและคำถามการวิจัยภายในกลุ่ม จากนั้นคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอในภาพรวมอย่างน้อย 2 เรื่องต่อกลุ่มพัฒนาการ</p> <p>6. ผู้ให้การอบรมและผู้รับการอบรมกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>- Power point ที่มาและคำถามการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 1: การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>	<p>- ผู้เข้าอบรมสามารถระบุที่มาและคำถามการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามความสนใจของตนเอง</p>

4. กิจกรรมการออกแบบวางแผนการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเครื่องมือการวิจัย นำเสนอและวิพากษ์ เวลา 8 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของหัวข้อการอบรม

1. วิเคราะห์และระบุนกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
2. ออกแบบและกำหนดเครื่องมือในการแก้ปัญหาเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ออกแบบและกำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ให้การอบรมนำอภิปรายว่า เมื่อได้ปัญหาการวิจัยแล้ว ในขั้นต่อไปควรทำอะไร เพื่อที่จะได้มาซึ่งคำตอบของปัญหาการวิจัย 2. ผู้ให้การอบรมแนะนำไปกิจกรรมที่ 2: การออกแบบวางแผนการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และชี้แจงยกตัวอย่างในข้อที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดที่จะใช้ในการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบของคำถามการวิจัย 3. ให้ผู้รับการอบรมแต่ละกลุ่ม ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิดที่จะใช้ในการแก้ปัญหาตามคำถามการวิจัยของกลุ่มของตนเอง โดยใช้ใบกิจกรรมที่แจกให้ 4. ผู้ให้การอบรมแนะนำพร้อมยกตัวอย่างในหัวข้อที่ 2 การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบของคำถามการวิจัย ในประเด็นต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - จะทำกิจกรรมอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เพื่อแก้ปัญหาหรือหาคำตอบของคำถามการวิจัย - จะเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไรเพื่อติดตามผลของการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบของคำถามการวิจัย 5. ให้ผู้รับการอบรมแต่ละกลุ่ม ร่วมกันกำหนดแนวทางในแก้ปัญหาหรือหาคำตอบตามคำถามการวิจัยของกลุ่มของตนเอง โดยใช้ใบกิจกรรมที่แจกให้ 6. ให้ผู้รับการอบรมแต่ละกลุ่ม รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ตามพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสติปัญญา และนำเสนอการออกแบบวางแผนการดำเนินการวิจัยภายในกลุ่ม จากนั้นคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอในภาพรวมอย่างน้อย 2 เรื่องต่อกลุ่มพัฒนาการ 7. ผู้ให้การอบรมและผู้รับการอบรมกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - Power point การออกแบบวางแผนการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน - ใบกิจกรรมที่ 2: การออกแบบวางแผนการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้าอบรมสามารถระบุนกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน - ผู้เข้าอบรมสามารถกำหนดเครื่องมือในการแก้ปัญหาเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน - ผู้เข้าอบรมสามารถกำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

5. กิจกรรมศึกษาตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของหัวข้อการอบรม

วิเคราะห์และระบุหัวข้อและลักษณะสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน
<p>1. ผู้ให้การอบรมนำอภิปรายว่า เมื่อได้ข้อมูลต่างๆ มาแล้ว ในรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควรเขียนอะไรหรือนำเสนออะไรบ้าง และควรเขียนอย่างไร</p> <p>2. ให้ผู้รับการอบรมอ่านศึกษาตัวอย่างรายงานการวิจัยปฏิบัติการ 1-2 เรื่อง และวิเคราะห์หัวข้อในรายงานพบหัวข้ออะไรบ้าง และ ลักษณะการเขียนเป็นอย่างไร</p> <p>3. ผู้ให้การอบรมแนะนำหัวข้อรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และแนะนำเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพิ่มเติม</p>	<p>- Power point การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>- ตัวอย่างรายงานการวิจัยปฏิบัติการ 1-2 เรื่อง</p>	<p>- ผู้เข้าอบรมสามารถระบุหัวข้อและลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>